

งานวิจัยเรื่อง : การศึกษาข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อแก้ปัญหาการเบื่อหน่ายในการเรียนการสอน

ชื่อผู้วิจัย : นายพงศ์พิราม เยี่ยมเพื่อน

ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนของระบบการศึกษาไทยที่ผ่านมามีความล้มเหลวในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ที่ไม่สามารถสร้างคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ คือ ไม่สามารถสร้างคนให้มีพื้นฐานการคิด วิธีการเรียนรู้ การมีทักษะในการจัดการและทักษะในการจัดการและทักษะในการดำเนินชีวิต (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544) ทิศนา ขัมมณี และคณะ (2544) ได้ทำการศึกษาแบบพหุกรณี เพื่อศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่ายุทธวิธีที่สำคัญประเด็นหนึ่งคือ การส่งเสริมการเรียนรู้ของครู กล่าวคือ ส่งเสริมในรูปแบบที่หลากหลายอย่างเพียงพอและอย่างต่อเนื่อง ครูส่วนใหญ่ให้ข้อมูลตรงกันว่าจะไม่กระจ่างในเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา และต้องการความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น การเรียนรู้จำเป็นต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพราะจะช่วยให้ครูมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นไปเรื่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนนำร่อง พบว่า ด้านการเรียนการสอนครูยังไม่เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการคิดมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (กิ่งฟ้า สนิทวงศ์ และคณะ, 2546) ซึ่งในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้สนับสนุนโครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งผลให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน จัดกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนจากประสบการณ์จริง และได้ปฏิบัติจริงมากขึ้น จากการทำครูได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนจึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ใกล้ชิดกับครูและมีความสุขในการเรียน

ดังนั้น การศึกษาข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อแก้ปัญหาการเบื่อหน่ายในการเรียนการสอน จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติเอง ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดอย่างอิสระ ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ฝึกทักษะกระบวนการในการค้นคว้าหาความรู้ เช่น การสังเกต การคิด การสำรวจ การตั้งสมมติฐาน การทดสอบ การทดลอง การรวบรวมข้อมูล การหาข้อสรุป การอภิปรายของสมาชิกในกลุ่ม การวางแผนการทำงาน การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแสดงรูปแบบจำลอง การจัดนิทรรศการการเขียนในรูปแบบของแผนภูมิ แผนผัง การเขียนเป็นรายงาน หนังสือเล่มเล็ก แผ่นพับโปสเตอร์ การจัดแผนโครงการ การแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น เริ่มตั้งแต่ปัญหาที่นักเรียนสนใจและอยากรู้คำตอบจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยอาศัยความรู้ความเข้าใจจากเรื่องต่าง ๆ ที่ได้เรียนมา ใช้กระบวนการและทักษะต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานภายใต้การให้คำแนะนำปรึกษาและการดูแลของครูหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อแก้ปัญหาการเบื่อหน่ายในการเรียนการสอน เป็นวิธีการหนึ่งที่ครูผู้สอน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการ

ค้นคว้า การคิด เพราะในขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้จะมีขั้นตอนการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ปัญหา พัฒนา
ทักษะการคิด มีกระบวนการคิดอย่างมีอิสระ รวมทั้งเกิดทักษะในการปฏิบัติงานที่เป็นระบบจากการลงมือปฏิบัติ
จริง